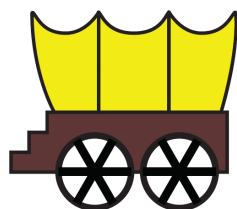


Schoolondersteuningsprofiel



O.B.S. De Huifkar Ten Boer

2023-2024



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Marenland	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	6
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	8
4.5. De JMC	8
5. Extra ondersteuning	9
6. Ambitie van de school	10
7. De grenzen van ons onderwijs	11
Bijlagen	12
• Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: O.B.S. De Huifkar Ten Boer
Bezoekadres	: Riekele Prinsstraat 1B
Postcode	: 9791 DB
Plaats	: Ten Boer
Brinnummer	: 08DF
Directeur	: Peter van de Bult
Intern Begeleider	: Brenda van der Molen
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2023	: 235

2. Missie & Missie van de school

Missie OBS De Huifkar.

Wij zijn OBS De Huifkar. We zijn een openbare school. Wij zijn er voor alle kinderen in en rond Ten Boer en ons onderwijs wordt gegeven met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing, op basis van principiële gelijkwaardigheid. Ieder kind mag in een veilige en open sfeer zichzelf zijn. Dus..

NIET APART MAAR SAMEN!!!

Onze school heeft tot doel om binnen haar mogelijkheden - in samenwerking met zowel de ouders/verzorgers en andere partijen (bijv. Kids2b en De Deel) - een zo optimaal mogelijke leef- en leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Dit doen wij vanuit een basis van veiligheid, respect en geborgenheid, waarin ook structuur en rust belangrijke pijlers zijn. We sluiten hierbij aan bij de basisbehoeften van ieder kind: relatie, competentie en autonomie.

De Huifkar wil een gemeenschap zijn waarbinnen we omzien naar elkaar en betrokken zijn bij elkaar. We streven een zo optimaal mogelijke communicatie na. Pedagogisch partnerschap is hierbij onze leidraad. Bij pedagogisch partnerschap ondersteunen ouders en de school elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is het leren, de motivatie en de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen.

Wij willen bereiken dat de Huifkar een plaats is waar kinderen zich goed kunnen ontwikkelen tot een evenwichtige persoonlijkheid. We richten ons op kennis en kunde. We willen het beste uit kinderen halen en we hebben hoge verwachtingen. We streven een ononderbroken ontwikkeling na. Dat geldt voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Voor de kinderen die meer ondersteuning en aandacht nodig hebben (of dat nu gedragsmatig of cognitief is), doen we onze best om een zo passend mogelijk passend aanbod en een zo optimaal mogelijke begeleiding te bieden.

Sociaal-emotionele vorming en burgerschap zijn voor onze school heel belangrijk. Daarom oefenen wij sociaal-emotionele vaardigheden, o.a. via zang, dans en theater. De kinderen leren hun kunsten te presenteren aan de hele school tijdens de Showtimes. Wij beogen dat leerlingen hun creativiteit leren benutten. Onze leerlingen zijn zowel qua kennis als qua vaardigheden zo goed mogelijk toegerust voor het voortgezet onderwijs en de uiteindelijke participatie in de samenleving.

De Huifkar ambieert - in samenwerking met Kids2B - een Kindcentrum te zijn voor alle kinderen in de gemeente Ten Boer en de omliggende dorpskernen.

OBS De Huifkar staat voor leren in beweging en is daarbij niet alleen modern, dynamisch, resultaatgericht, maar ook vertrouwd, sociaal en vormend. Onze Mission Statement:

De Huifkar: “Uit de **Kunst**”

Visie:

We staan als school middenin de samenleving. Onze maatschappij en het onderwijs veranderen en ontwikkelen zich dagelijks. Wij nemen deel aan deze beweging en willen niet alleen bij de tijd zijn, maar kijken ook naar vaardigheden die onze kinderen in de toekomst nodig zullen hebben. Veel van onze kinderen zullen uiteindelijk in beroep nemen op werkzaamheden die nu nog niet eens bestaan. Daarom steken wij in op kennis én sociaal-emotionele vaardigheden.

Leerlingen leren bij ons om samen te werken en te overleggen, zichzelf te presenteren, zelfstandig taken te maken en vaardig te zijn met digitale middelen. Zo willen wij – samen met onze partners en omgeving – onderwijs en samenleving met elkaar verbinden.

Deze verbinding is zichtbaar in ons cultuurprofiel, waarin veel aandacht is voor kunst en cultuur in de breedste zin van het woord. Muziek, toneel en dans nemen bij ons een prominente plaats in. Daarnaast hebben we ook oog voor een breder cultureel spectrum. Zo krijgen de kinderen vanaf groep 7 niet alleen professionele dans- en dramalessen, maar werken we in de groepen 3 t/m 8 met circuitmodellen, waarbij kinderen zelf (binnen bepaalde grenzen) de regie hebben over hun lessen beeldende vorming. In de bovenbouw gaat dat ook op voor de lessen Wereldoriëntatie en ICT. Op die manier leren de kinderen niet alleen om zich te presenteren, maar leren ze ook dat samen werken en samen leren zowel leuk als belangrijk is.

Leren:
“Uit de **Kunst**”

Ons onderwijsaanbod is voortdurend in beweging. ICT en moderne leermiddelen zijn speerpunten binnen onze organisatie, evenals didactische werkvormen die leiden tot aangetoonde verbeteringen in het leerproces en de opbrengsten. Wij geven goed les met goede materialen. Onze leerlingen gaan vooruit.

Nog een voorbeeld van onderwijs in beweging is het feit dat de kinderen vanaf groep 1 kennismaken met het Engels als internationale voertaal. In de groepen 1/2 zal dat op een speelse manier gebeuren. Dat past ook binnen ons leidend principe van “Spelend Leren” in de onderbouw. Vanaf groep 3 wordt Engels geleidelijk aan meer methodisch aangeboden. Middels deze doorgaande lijn rusten wij onze kinderen toe om later met veel zelfvertrouwen als wereldburger te kunnen functioneren.

In dit kader past ook onze overtuiging dat we de kinderen mediawijs en digitaal geletterd willen maken. Het kunnen beoordelen of digitale informatie betrouwbaar en valide is, is een belangrijke vaardigheid die we de kinderen willen meegeven, evenals het bewust leren omgaan met sociale media. Dat vraagt van ons dat we ook ICT-vaardig zijn en open staan voor nieuwe ontwikkelingen op dit gebied.

OBS De Huifkar is bovenal een plaats waar kinderen uitgedaagd worden om zich in een ononderbroken leerproces zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Er is aandacht voor kennis en vaardigheden, zowel voor wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling als het curriculum en de lesstof. Dit gebeurt passend en in overeenstemming met de eigen mogelijkheden van het kind, waardoor de leerlingen uiteindelijk goed zijn toegerust voor het voortgezet onderwijs en de uiteindelijke participatie in de samenleving.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Marenland, swv 20.01

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

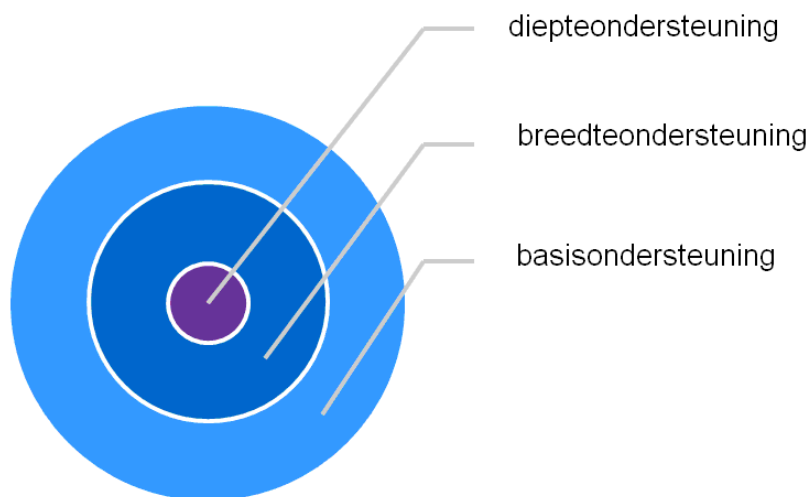
Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.



4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijsondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van Basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 15-10-2013
Arrangement : basistoezicht
Evt. opmerkingen : N.v.t.

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4651?pagina=1&zoekterm=o.b.s.+De+Huifkar>

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces **of** de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

- Ja
 Nee

Nieuw geplande audit : 22 en 23 januari 2024

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
het CITO Leerling in Beeld en ParnasSys
een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnen Parnassys
een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
signaleren, dit SOP.
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in:
het pestprotocol
het dyslexieprotocol
het dyscalculieprotocol
het protocol medische handelingen
de Online onderwijsverbeteringstool Kwintoo

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
Signalering : CITO Leerling in Beeld
Methodiek : De Gouden Weken

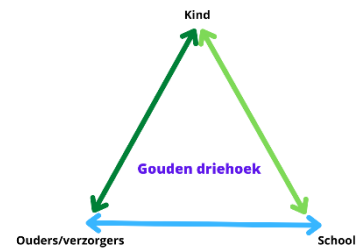
Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
Technisch Lezen : Lijn 3, Estafette
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL, Karakter
Taal & Spelling : Lijn 3, Taal Actief 4
Rekenen en Wiskunde : Getal en Ruimte Junior

Naast alle genoemde methodes maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels basispoort waar verschillende methodes in staan.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:	Verlengde instructie in de klas. Programma BOUW en Letterster.
Aanbod van ondersteuning:	Reken Zeker, Rekenroute, Maatwerk
Bekwaamheid van leerkrachten:	Op school hebben wij een rekencoördinator, een taal-leescoördinator en een gedragscoördinator.
Ondersteuningsstructuur:	School: Gouden driehoek Contact IB-er met Regionaal Expertise Team (RET)
Handelingsgericht werken:	HGW cyclus: signaleren, analyseren, plannen en realiseren.



4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

4.5. De JMC

De Junior Masterclass is opgericht vanuit Marenland om hoogbegaafde kinderen extra verdiepende aandacht te geven. De JMC is passend onderwijs "aan de bovenkant". Kinderen uit groep 5,6, 7 en 8 kunnen naar de JMC, als ze aan bepaalde criteria voldoen. Het belangrijkste doel van de JMC is om leerlingen gelijkgestemden te laten ontmoeten, ze te leren omgaan met hun speciale gaven, ze te leren leren en ze te begeleiden in hun individuele hulpvraag (zowel binnen de JMC als binnen de eigen school / groep). De JMC wordt elke woensdagmorgen gehouden in het Rudolph Pabus Cleveringa Lyceum in Delfzijl of de Ravelijn in Delfzijl. Aanmelding voor de JMC gebeurt via de Intern Begeleider en het RET (Regionaal Expertise Team van Marenland), na toestemming van de ouders. Er moet sprake zijn van een behoefte aan extra ondersteuning. OBS De Huifkar meldt kinderen aan waarvan wij denken dat zij aan de criteria voldoen.

Leren Leren

Daarnaast is OBS De Huifkar, in samenwerking met andere basisscholen in de regio en met het Voortgezet Onderwijs in Groningen, gestart met een eigen Plusklas. Het thema is "Leren leren". Kinderen die makkelijk leren, hoeven vaak geen moeite te doen om "goede cijfers" te halen. Op het VO. lukt dat soms niet meer en kunnen ze gefrustreerd raken. Op een dagdeel per week gaan de kinderen die hiervoor in aanmerking komen naar het VO. om bv. lessen Frans en Geschiedenis te volgen die op een andere manier gegeven worden.

Playing for Success

Richt zich op kinderen uit groep 7 en 8 van het basisonderwijs. De school selecteert kinderen die in aanmerking komen voor Playing for Success. Kinderen die meer kunnen dan ze laten zien komen in aanmerking. Ook kinderen met weinig zelfvertrouwen, weerbaarheid en/of motivatie voor leren komen in aanmerking. Vaak spelen deze factoren een rol in het achterblijven van de schoolprestaties.

Bij Playing for Success gaat het er vooral om dat kinderen beter in hun vel komen te zitten en dat zij spelenderwijs hun vaardigheden op gebied van taal, rekenen en ict vergroten. Er is veel aandacht voor (zelf)reflectie en de kinderen worden bewust gemaakt van hun leerproces. De kinderen leren met een zogenaamde "wauw-factor" en doen succeservaringen op, om zo de motivatie te vergroten. De kinderen worden één keer per week met een busje opgehaald en naar de Euroborg Groningen gebracht. Het programma duurt 10 weken. Wanneer de kinderen het programma hebben gevolgd krijgen zij een diploma voor hun deelname en wordt er teruggekeken op de behaalde resultaten.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het RET – het regionale expertiseteam - en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden via Hannie Leistra, bovenscholse zorgcoördinator.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Slechthorende leerlingen.
- Leerlingen met een lichamelijke beperking/handicap.
- Langdurig zieke kinderen.
- Kinderen met ernstige afwijkingen qua gedrag.
- Dove leerlingen.
- Blinde leerlingen.
- Leerlingen met een dusdanige lichamelijke beperking/handicap, dat wij de veiligheid e/o de ontwikkeling van het betreffende kind e/o zijn/haar klasgenoten niet kunnen garanderen.
- Kinderen met dusdanig ernstige afwijkingen qua gedrag, dat de veiligheid van het betreffende kind, de leerkracht e/o de medeleerlingen niet meer gegarandeerd kan worden.
- Kinderen met een dusdanig laag IQ, dat het geven van goed onderwijs volgens een eigen programma niet meer kan worden gegarandeerd.

Zie ook hoofdstuk 7. Dit hoofdstuk komt uit het vorige format SOP en is ter verheldering aan dit SOP toegevoegd.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- de nevenvestiging in Woltersum
- S(B)O De Delta Appingedam of SBO Dr. Bekenkamp Groningen
- CSBO De Kimkiel Groningen
- Tine Marcusschool (Kentalis)

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

We willen ervoor zorgen dat qua differentiatie en manier van instrueren onze aanpak voor hoogbegaafde leerlingen meer structuur en meer inhoud krijgt, zodat deze kinderen worden uitgedaagd en geprikkeld om tot leren te komen, waarbij zij ook tegen grenzen aan kunnen lopen.

We willen ervoor zorgen dat ons aanbod voor hoogbegaafde leerlingen en begaafde leerlingen wordt uitgebreid. Dit is inmiddels gebeurd door o.a. het Leren leren project in de groepen 7 en 8.

Voor kinderen met dyslexie die op een eigen programma voor lezen e/o spelling nodig hebben bezit school veel materialen. Bij de samenstelling van zo'n leerlijn wordt maatwerk geleverd. Wij willen toch op zoek naar methodes met duidelijke leerlijn-routes, zodat wij instructie aan dyslectische kinderen op een eigen leerlijn meer kunnen clusteren, waardoor meer tijd voor instructie mogelijk is. Als preventie hebben we nu gekozen voor BOUW en Letterster. Dit zijn fijne methodes en worden door de leerlingen gemaakt o.l.v. de onderwijsassistenten.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Zoveel mogelijk maatwerk leveren in het belang van zowel de school als het kind.

7. De Grenzen van ons onderwijs

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Waar ligt voor de Huifkar deze grens ?

1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en lichamelijke e/o geestelijke veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.

2. Lichamelijke verzorging:

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien de leerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, dat het ten koste gaat van andere leerlingen.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit:

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een gehandicapte leerling op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

5. Organisatie:

De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team.

Organisatorische aanpassingen voor het ene kind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.

6. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:

De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningsbehoefte van een kind niet vormgegeven kan worden.

De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een kind met een bepaalde ondersteuningsbehoefte niet geboden kan worden.

7. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:

De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om dit kind les te geven is niet voldoende aanwezig.

8. Ervaringen vanuit het verleden met ouders e/o kinderen. Kinderen die eerder van school zijn gegaan en toch weer worden aangemeld bij school, terwijl er eerder een breuk in het vertrouwen is ontstaan.

Op obs De Huifkar is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

8. Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex
- C. Instrument Verscheidenheidsindex

A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning

IJK instrument kwaliteit van de basisondersteuning voor scholen van het SWV 20-01

Naam bestuur: Stichting Marenland

1. De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en heeft een incidenten registratiesysteem.	Ja
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
3. De school heeft een vastgesteld veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja
4. De school heeft een programma (methode) gericht op sociale veiligheid en aanpakken van probleemgedrag.	Ja
5. De school hanteert zichtbare regels voor veiligheid en omgangsvormen.	Ja
6. Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen volgens vastgesteld privacyreglement en protocol medische handelingen.	Ja

Hoeveel procent ja: 100 %

2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld (Dat kan passend binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement.)

1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes .	Ja
2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	Ja
3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format en bevat handtekening van ouders.	Ja
4. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	Ja
5. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.	Ja
6. Het OPP bevat evaluatiemomenten.	Ja
7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	Ja
8. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.

3.

1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.	Ja
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	Ja
3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.	Ja
4. De ib-er beschikt over voldoende tijd en middelen.	Ja
5. De ib-er is gekwalificeerd.	Ja
6. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	Ja
7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningstructuur van het samenwerkingsverband.	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun

handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.	Ja
2. Genoemde professionals staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	Ja
3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	Ja
4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.	Ja
5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg / team gericht op de leerlingenondersteuning.

1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	Ja
2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg / team zijn vastgelegd.	Ja
3. Het multidisciplinair overleg / team draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	Ja
4. Het multidisciplinair overleg / team ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.

1. De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	Ja
2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	Ja
3. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	Ja
4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.	Ja
5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	Ja
6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	Ja
7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

1. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	Ja
2. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	Ja
3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	Ja
4. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	Ja
5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S).	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.	Ja
2. De school voert de ondersteuning planmatig uit.	Ja
3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	Ja
4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tenminste tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

1. De school heeft een overzicht van haar leerlingen en hun onderwijsbehoeften.	Ja
2. De school heeft een beschreven visie op leerlingondersteuning die wordt gedragen door het team.	Ja
3. De procedures en afspraken over leerlingondersteuning zijn duidelijk vastgelegd.	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

1. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	Ja
2. De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, zo zijn er leerlijnen voor leerlingen met meer of minder intelligentie dan gemiddeld.	Ja
3. De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	Ja
4. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	Ja
5. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	Ja
6. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	Ja
7. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo is er een specifiek aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie volgens de protocollen.	Ja
8. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	Ja
2. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	Ja
3. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	Ja
4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	Ja
5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	Ja
6. De school evalueert jaarlijks de leerlingen ondersteuning.	Ja
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	Ja

Hoeveel procent ja:	100 %
---------------------	--------------

12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Alle leerlingen worden binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	Ja
2. Bij leerlingen in groep 8 met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht naar VO plaats.	Ja
3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	Ja
4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.	Nee
Hoeveel procent ja:	75 %

13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld

1. Het ondersteuningsprofiel bevat informatie laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg & begeleiding.	Ja
2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd en van een datum voorzien.	Ja
3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.	Ja
4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Ja
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	Ja
6. Het OP biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	Ja
Hoeveel procent ja:	100 %

OBS De Huifkar	
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)	
01. Veilige omgeving	100
02. Aangepast curriculum en OPP	100
03. Effectieve ondersteuningsstructuur	100
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties	100
05. Effectief multidisciplinair overleg	100
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen	100
07. Continu zicht op ontwikkeling	100
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken	100
09. Beleid op terrein leerlingondersteuning	100
10. Werken met effectieve methoden en aanpakken	100
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning	100
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen	75
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld	100
Percentage basisondersteuning (100)	100



Per 01-10-2023 is de Verscheidenheidsindex van onze school:

A. Invulschema Verscheidenheidsindex

Instrument Verscheidenheidsindex

Invullen in Categorie 1: Totaal aantal leerlingen per school.

Invullen in Categorie 2: Totaal aantal leerlingen die onder Categorie 2 vallen.

Invullen in Categorie 3: Totaal aantal leerlingen die onder Categorie 3 vallen.

Naam school		Categorie			Punten	Index
a	Obs De Huifkar Ten Boer	1 237	2 19	3 0	256	1,08

OBS De Huifkar: 237 leerlingen

Formatie IB 0,6

lichamelijke beperking, uitgewisseld met Bron												
- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
- C. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege indicatie cluster 1 of 2, uitgewisseld met Bron	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Verscheidenheidsindex

Verscheidenheid in beeld

Om de verscheidenheid in beeld te brengen verdelen we de leerlingen per school en per groep in categorieën.

Indien alle leerlingen onder de basisondersteuning vallen is de index 1, leerlingen kunnen volgens dit systeem in meerdere categorieën vallen. De hoogte van de VI kan voor het bestuur aanleiding zijn om middelen voor extra ondersteuning toe te kennen.

Categorie 1: alle leerlingen die in principe onder de basisondersteuning vallen: toekenning 1

Leerlingen zonder aanwijsbare problemen

Leerlingen met een aanbod dyslexie

Leerlingen met een aanbod dyscalculie

Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie

Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie

Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)

Indien alle leerlingen binnen de basisondersteuning vallen is de verscheidenheid 1:

Formule = leerlingaantal : punten = verscheidenheid = 1

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 1 extra punt

Leerlingen gediagnostiseerd volgens cluster 3 (Onder cluster 3 vallen leerlingen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en leerlingen die langdurig ziek zijn).

Leerlingen gediagnostiseerd volgens cluster 4 (Onder cluster 4 vallen leerlingen met ontwikkelings- of gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen).

Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2.

Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden.

Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

Leerlingen met een indicatie voor cluster 1

Leerlingen met een indicatie voor cluster 2

Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld volgens de wetgeving Passend Onderwijs. Dit houdt in dat deze leerlingen extra ondersteuning ontvangen met middelen vanuit de kostenpost Passend Onderwijs.

